

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по довузовскому и  
дополнительному профессиональному  
образованию



С.Ю. Кустов  
2023 г.  
М.П.

(на основании решения ученого совета  
от 30 июня 2023 г. (протокол № 11))

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -**

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

**Объем в часах:** 72

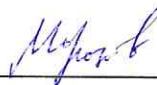
**Форма обучения:** очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

**Организация обучения:** 2 недели, непрерывно

г. Краснодар  
2023

Разработчик программы:

Морозов М.Р., канд. пед. наук, доцент



Программа рекомендована к реализации на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Протокол от 14 июля 2023 года № 11 прилагается)

Зав. кафедрой



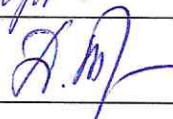
Лукьяненко М.А.

Руководитель центра ДПО



Юрьева Г.П.

Руководитель ИППК



Ткач Д.С.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минтруда России от 12.04.2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06);
- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 г. № АК-820/06).
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>):
- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 07.09.2016 г. № 1242, с измен. и дополнениями от 18.04.2019 г., № 606;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета (протокол от 28.09.2016 года № 2, с изменениями и дополнениями от 05.04.2019 г., № 477);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержден приказом 02 октября 2018 года № 1777;
- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержд. приказом от 08 июля 2021 г. № 1181 на основании решения ученого совета от 25.06.2021 г. (протокол №12).
- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом ректора от 18.04.2019 г., № 595;
- Положение об организации итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденное решением ученого совета КубГУ (протокол от 27.01.2017 г. № 6);
- Локальные нормативные акты КубГУ, регулирующие реализацию образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования.

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6.12.2013 г., рег. № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1115 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2015 г., рег. №

36091) и от 5.08.2016 г. № 422 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.08.2016 г., рег. № 43326);

- Требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата, профиль «Начальное общее образование») к результатам освоения программы, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.03.2018 г., рег. № 50362), с изменениями внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8.02.2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.03.2021 г., рег. № 62739).

## **1.2. Область применения программы**

Актуальность настоящей программы обусловлена требованиями профессиональных педагогических сообществ, потребностями лиц и организаций, по инициативе которых она разрабатывается и реализуется.

Настоящая программа предназначена для педагогов общеобразовательных организаций и направлена на совершенствование компетенций, необходимых для применения современных образовательных технологий в процессе обучения учащихся с ОВЗ.

## **1.3 Требования к слушателям (категории слушателей)**

Повышение квалификации могут проходить лица, имеющие высшее образование без предъявления требований к стажу работы.

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций.

## **1.4. Цель, планируемые результаты обучения**

**1.4.1.** В процессе обучения осуществляется качественное изменение в рамках имеющейся квалификации профессиональных компетенций, необходимых для реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС ООО (СОО) на основе применения современных образовательных технологий в процессе обучения школьников с ОВЗ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

**1.4.2. Цель обучения:** совершенствование у педагогов компетенций, необходимых для применения современных образовательных технологий в процессе обучения учащихся с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.4.3. Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

- ВД 1 Организация учебной деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению учебных предметов
- ПК 1 - использование педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с ОВЗ;
- ПК 2 - применение современных технических средств обучения и образовательных технологий в процессе обучения учащихся с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- ПК 3 - создание педагогических условий освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.

1.4.4. Слушатель в результате освоения программы должен: иметь практический опыт:

- осуществление педагогической деятельности по разработке и проведению учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ на основе применения

педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности учащихся;

- использование в процессе обучения современных технических средств и образовательных технологий, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ОВЗ;

- создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с ОВЗ;

- создание педагогических условий освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.

уметь:

- применять современные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей;

- создавать благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с ОВЗ;

- применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ;

- создавать педагогические условия эффективного освоения учебных предметов обучающимися с ОВЗ на основе индивидуализации ее содержания.

знать:

- основы законодательства Российской Федерации в сфере образования и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса лиц с ОВЗ;

- особенности организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- современные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ в системе основного общего образования;

- современные технические средства обучения и технологии обучения учащихся с ОВЗ;

- особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся с ОВЗ;

- педагогические условия и возможности освоения образовательной программы детьми с ОВЗ на основе индивидуализации ее содержания;

**1.5. Режим занятий:** до 20 часов в неделю.

**1.6. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы** – документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

**1.8.** Программа разработана на основе **модульно-компетентного подхода** и состоит из 3 модулей.

Модуль 1. «Теоретические и практические вопросы инклюзивного образования».

Модуль 2 «Организация обучения учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями: направления, технологии и методы».

Модуль 3 «Курсы по выбору».

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и дисциплин	Всего часов учебной нагрузки (грузоёмкость)	Аудиторные часы	в том числе			Самостоятельная работа	Формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Итоговая аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. «Теоретические и практические вопросы инклюзивного образования»</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	собеседование
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение современной системы основного общего образования в аспекте работы с учащимися с инвалидностью и ОВЗ в РФ	4	2	2			2	
1.2.	Особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся с ОВЗ	2	2		2			
1.3.	Доступность образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ	4	2	2			2	
1.4.	Педагогические условия и возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания	4	2	2			2	
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. «Организация обучения учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями: направления, технологии и методы»</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>20</b>	собеседование
2.1.	Особенности организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2			2	
2.2.	Инклюзивное образование учащихся с инвалидностью и ОВЗ	8	4	2	2		4	
2.3.	Современные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ	4	2		2		2	
2.4.	Современные технические средства обучения и образовательные технологии в процессе обучения детей с ОВЗ	8	4	2	2		4	
2.5.	Особенности дистанционного обучения учащихся с инвалидностью и ОВЗ	4	2		2		2	
2.6.	Реабилитационно-образовательная среда инклюзивного образования детей с инвалидностью и ОВЗ	4	2	2			2	
2.7.	Общие и специфические особенности обучения школьников с различными нозологиями	4	2	2			2	
2.8.	Технология проектирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	4	2		2		2	

<b>3.</b>	<b>Курсы по выбору</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	
3.1.	Коррекционно-образовательный ресурс внеурочной деятельности и его использование в образовательном процессе	16	8	4	4		8	
3.2.	Организация профориентационной работы с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16	8	4	4		8	
<b>4.</b>	<b>Итоговый контроль:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>2</b>		дифференцированный зачет
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>38</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	

### 3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	Аудиторные занятия		Внеаудиторная (самостоятельная) работа	
	1 неделя	2 неделя	1 неделя	2 неделя
<b>Модуль 1. «Теоретические и практические вопросы инклюзивного образования»</b>	<b>8</b>		<b>6</b>	
1.1.Нормативно-правовое обеспечение современной системы основного общего образования в аспекте работы с учащимися с инвалидностью и ОВЗ в РФ	2		2	
1.2.Особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся с ОВЗ	2			
1.3.Доступность образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ	2		2	
1.4.Педагогические условия и возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания	2		2	
<b>Модуль 2. «Организация обучения учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями: направления, технологии и методы»</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
2.1.Особенности организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	2		2	
2.2.Инклюзивное образование учащихся с инвалидностью и ОВЗ	4		4	
2.3.Современные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ	2		2	
2.4.Современные технические средства обучения и образовательные технологии в процессе обучения детей с ОВЗ	4		4	
2.5.Особенности дистанционного обучения учащихся с инвалидностью и ОВЗ		2		2
2.6.Реабилитационно-образовательная среда инклюзивного образования детей с инвалидностью и ОВЗ		2		2
2.7.Общие и специфические особенности обучения школьников с различными нозологиями		2		2
2.8.Технология проектирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ		2		2
<b>Курсы по выбору</b>		8		8
<b>Итоговая аттестация</b>		2		
<b>Итого аудиторной нагрузки в неделю</b>	<b>20</b>	<b>18</b>		
<b>Итого самостоятельной работы в неделю</b>			<b>18</b>	<b>16</b>
<b>Всего часов</b>		<b>38</b>		<b>34</b>



#### 4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

Наименование дисциплин, (тем) программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов	
1	2	3	
<b>Модуль 1. «Теоретические и практические вопросы инклюзивного образования»</b>		14	
1.1. Нормативно-правовое обеспечение современной системы основного общего образования в аспекте работы с учащимися с инвалидностью и ОВЗ в РФ	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	Основные нормативно-правовые документы (федеральные, региональные, институциональные), регулирующие получение основного общего образования лицами с ОВЗ. Концепция и методология Федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ), ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС ООО (СОО). Структура и особенности реализации примерных адаптированных образовательных программ. Требования к специальным условиям реализации программы основного общего образования.	2	4
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Нормативные требования к созданию необходимых условий для обучения учащихся с ОВЗ».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	Изучить требования к специальным условиям реализации программы основного общего образования.	2	2
1.2. Особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся с ОВЗ	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ. Общие закономерности развития детей при нарушенном развитии: цикличность и неравномерность психического развития, пластичность нервной системы и основанная на этом способность к компенсации. Развитие психики детей с ОВЗ. Положение о соотношении влияющих на развитие человека биологических и социальных факторов. Проблемы нарушенного развития: трудности взаимодействия с окружающей средой, прежде всего, с окружающими людьми; нарушения развития личности; меньшая скорость приема и переработки сенсорной информации; недостатки словесного опосредствования (затруднения в формировании словесных обобщений и в номинации объектов и др.); недостатки развития произвольных движений (отставание, замедленность, трудности координации); замедленный темп психического развития в целом; повышенная утомляемость, высокая истощаемость.	2	2

	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Практическое занятие «Проблемы нарушенного развития и индивидуальные возможности обучающихся с ОВЗ».	2	2
1.3. Доступность образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (общие для разных категорий детей с нарушениями психофизического развития и специфические, учитывающие индивидуальные особенности развития той или иной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья) и пути их удовлетворения в образовательном процессе. Специальные образовательные условия для обеспечения доступности образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Создание безбарьерной и безопасной образовательной среды. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ на уроках и во внеурочное время.	2	4
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Условия и пути эффективной организации доступности образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	Изучить материал в рабочей тетради по теме «Специальные образовательные условия для обеспечения доступности образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ» и выполнить задание 1.	2	2
1.4. Педагогические условия и возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания	Педагогические условия психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях современного образования. Возможности освоения образовательной программы ВО на основе индивидуализации ее содержания. Теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях индивидуального освоения образовательной программы.	2	4
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Освоение обучающимся образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания».	2	2
	2. Практическое занятие «практические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях индивидуального освоения образовательной программы».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	Изучить материал по теме «Теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях	2	2

	индивидуального освоения образовательной программы». Выполнить задание 2.		
<b>Модуль 2. «Организация обучения учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями: направления, технологии и методы»</b>			52
2.1. Особенности организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	Специфика обучения и воспитания лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Проектирование рабочей программы учебного предмета (коррекционного курса) в условиях реализации ФГОС ООО (СОО) обучающихся с ОВЗ. Адаптированные образовательные программы, составление индивидуальных планов обучения в отдельных случаях.	2	4
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Специфика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 1. Проектирование рабочей программы учебного предмета (коррекционного курса) в условиях реализации ФГОС ООО (СОО) обучающихся с ОВЗ.	2	2	
2.2. Инклюзивное образование учащихся с инвалидностью и ОВЗ	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	Инклюзивная и интегрированная модель образования. Риски и ресурсы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ. Проблемы, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса в инклюзивном образовании. Составляющие инклюзивной образовательной среды. Обеспечение условий реализации инклюзивного образования в общеобразовательной организации. Инклюзивное образование учащихся с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	2	8
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Обеспечение условий реализации инклюзивного образования в общеобразовательной организации».	2	2
	2. Практическое занятие «Взаимодействие участников образовательного процесса в инклюзивном образовании».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Изучить материал по теме «Инклюзивное образование учащихся с инвалидностью и ОВЗ с	2	2	

	применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий». Выполнить задание 3.		
2.3. Современные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	Современные подходы к организации деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Особенности построения современного урока для обучающихся с ОВЗ в концепции ФГОС ООО и ФГОС СОО. Современные формы, методы и приемы обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе основного общего образования. Традиционные методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ, методы активизации деятельности учащихся с ОВЗ (деятельностный подход, активные методы обучения, создание ситуации успеха). Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.	2	4
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Практическое занятие «Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
Изучить материал по теме «Современные подходы к организации деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью». Выполнить задание 4.	2	2	
2.4. Современные технические средства обучения и образовательные технологии в процессе обучения детей с ОВЗ	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	Особенности организации учебного процесса детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ. Специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями. Требования к материально-техническому оснащению учебного процесса.	2	8
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
1. Лекция «Современные технические средства обучения и образовательные технологии в процессе обучения детей с ОВЗ».	3	2	

	2. Практическое занятие «Требования к материально-техническому оснащению учебного процесса».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	Требования к материально-техническому оснащению учебного процесса.	2	2
2.5. Особенности дистанционного обучения учащихся с инвалидностью и ОВЗ	Индивидуализация содержания, методов и темпов учебной деятельности обучающегося с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья. Для электронного обучения - наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для учащихся с ОВЗ, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся инвалидов с различными нозологиями и учащихся с ОВЗ. Обеспечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обеспечение сочетания online и offline технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.	2	4
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Практическое занятие «Обеспечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	Изучить материал «Теория и практика организации дистанционного обучения учащихся с инвалидностью и ОВЗ». Выполнить задание 5.	2	2
2.6. Реабилитационно-образовательная среда инклюзивного образования детей с инвалидностью и ОВЗ	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	Особенности проектирования социокультурной среды вуза для детей-инвалидов. Модели, принципы и структура реабилитации. Особенности социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	4
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Теория и практика проектирования социокультурной среды общеобразовательной организации для детей-инвалидов».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Изучить материал «Модели, принципы и структура реабилитации». Заполнить таблицу (задание 5).	2	2
2.7. Общие и специфические особенности обучения	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	Особенности обучения и социализации детей с нарушениями слуха. Особенности обучения и социализации детей с нарушением зрения. Особенности	3	4

детей с различными нозологиями	обучения и социализации детей с ДЦП. Технология и методика разработки индивидуальной программы обучения детей с ОВЗ.		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Лекция «Особенности обучения и социализации детей с нарушениями слуха».	3	1
	2. Лекция «Особенности обучения и социализации детей с нарушением зрения».	3	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	Тема 1. Технология и методика разработки индивидуальной программы обучения детей с ОВЗ.	3	2
2.8. Технология проектирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов на всю тему</b>
	Адаптированная образовательная программа. Программа реабилитации и индивидуальная программа реабилитации детей с ОВЗ и инвалидов с различными нозологиями. Разработка индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Особенности проведения текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особый порядок освоения дисциплины «физическая культура». Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.	3	4
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Практическое занятие «Проектирование адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля), с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и инвалидов».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		2
	1. Проанализировать адаптированную образовательную программу и ответить на вопросы задания 6. 2. Разработать структуру программы реабилитации и индивидуальная программа реабилитации ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида (нозология на выбор).	2	2
<b>3. Курсы по выбору</b>		<b>2</b>	<b>16</b>
3.1. Коррекционно-образовательный ресурс внеурочной деятельности и его использование в образовательном процессе	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>кол-во часов на всю тему</b>
	Основные требования к построению коррекционно-реабилитационного процесса в образовательной организации. Использование коррекционно-развивающего компонента во внеурочной деятельности.	2	16
	<b>Тематика учебных занятий</b>		8
	1. Лекция «Основные требования к построению коррекционно-реабилитационного процесса в образовательной организации».	2	4

	2. Практическое занятие «Использование коррекционно-развивающего компонента во внеурочной деятельности».	2	4
	<b>Самостоятельная работа</b>		8
	Тема 1. Составление программы адаптации учащихся с ОВЗ.		8
3.2. Организация профориентационной работы с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Основные формы профориентационной работы в общеобразовательной организации. Профессиональная ориентация детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ. Профессиональное самоопределение. Диагностирование особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации. Реабилитация, коррекция, компенсация.	2	16
	<b>Тематика учебных занятий</b>		8
	1. Лекция «Основные формы профориентационной работы в общеобразовательной организации».	2	4
	2. Практическое занятие «Профессиональная ориентация детей-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ: содержание, формы, методы».	2	4
	<b>Самостоятельная работа</b>		8
	Тема 1. Диагностирование особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации.	2	8

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется педагогическими кадрами кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 6 лет. К учебному процессу привлекаются специалисты-практики.

### 5.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной компьютерным и мультимедийным оборудованием для проведения презентаций и видеотрансляции (мультимедийной проекционной системой; проектором; экраном; Web-камерой; профильными образовательными программными продуктами).

Оборудование компьютерного класса: компьютеры; учебно-методические материалы (в электронном или печатном виде); мультимедийный проектор и экран.

#### Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
1. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
2. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
3. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

### 5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

#### Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

##### **Основные источники:**

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 161 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/516562>. – ISBN 978-5-534-06932-7.
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 330 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/512304>. – ISBN 978-5-534-07275-4.
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 218 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/518492>. – ISBN 978-5-534-12039-4.
4. Инклюзивное образование : психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ : методическое пособие / автор-составитель: Т. Д. Лукьянова, С. Е. Жуйкова ; Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко. – Глазов : ГГПИ, 2016. – 43 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>
5. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639>. – ISBN 978-5-4499-1343-2. – DOI 10.23681/599639.

##### **Дополнительные источники:**

1. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста : методическое пособие / научный редактор Н. В. Серебряков. – Санкт-Петербург : Каро, 2020. – 64 с. : табл. – (Коррекционная педагогика). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610723>. – ISBN 978-5-9925-0132-2.
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Юрайт, 2023. – 308 с. (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/519937> (дата обращения: 10.05.2023). – ISBN 978-5-534-14186-3.
3. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие по коррекционной педагогике / составители: Т. Г. Неретина [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 186 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378>. – ISBN 978-5-9765-1206-1.
4. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 118 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/520108>. – ISBN 978-5-534-14959-3.
5. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 211 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/520107>. – ISBN 978-5-534-14960-9.



6. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Юрайт, 2023. – 362 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/518094>. – ISBN 978-5-534-11198-9.

7. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под редакцией В. И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>. – ISBN 978-5-9906264-0-9.

### **Периодическая литература**

1. Вопросы образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288>.
2. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646>.
3. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92110>.
4. Дефектология. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92108>.
5. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335>.
6. Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>.
7. Психологический журнал. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614>.
8. Психология. Психофизиология. – URL: [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=70251](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=70251).

### **Интернет-ресурсы,**

#### **в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).
3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <http://znanium.com/>.
4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

#### **Профессиональные базы данных**

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система

Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

2. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.

3. БД компании «ИВИС» [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания (214 периодических изданий из различных областей знаний), Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.

4. Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [русские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: [www.grebennikon.ru/](http://www.grebennikon.ru/).

5. Архив научных журналов [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: <http://archive.neicon.ru>.

6. Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: <https://www.uisrussia.msu.ru/>.

### **Информационные справочные системы**

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.

2. КонсультантПлюс : справочная правовая система (доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

3. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.consultant.ru/online/>.

4. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

5. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) : [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии – ресурс свободного доступа Российской академии образования]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

### **Ресурсы свободного доступа**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.

2. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://fcoz.ru/>.

3. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>.

4. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://resh.edu.ru>.

5. Лекториум [раздел «Медиаотека» – открытый видеоархив лекций на русском языке] : образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.

6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
7. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
8. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.
9. Энциклопедиум : [Энциклопедии. Словари. Справочники : издания XIX–XXI вв.] / издательство «Директ-Медиа». – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
10. Учитель года России : Всероссийский конкурс : сайт. – (Архив с 1997 г.). – URL: <https://teacherofrussia.ru/>.
11. Воспитатель года России : Всероссийский профессиональный конкурс : сайт. – URL: <https://vospitatelgoda.ru/>.
12. Педагог-Психолог России : Всероссийский конкурс профессионального мастерства : сайт. – (Архив с 2007 г.). – URL: <https://педагогпсихолог.рф>.

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.
2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.
3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом:

1. Анисимова, Т.С. Емельянова, Е. А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 5-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной и заочной форм обучения / Т.С. Анисимова, Е.А. Емельянова - Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. –34 с.1экз.
2. Кононенко, Т. В. Информационные технологии в образовании : Учебно-методическое пособие к лабораторным работам и организации самостоятельной работы для студентов 2 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения/ Т. В. Кононенко, С. А. -Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. –46с. 1 экз.
3. Мирошниченко Е. А. Основы инклюзивного образования: учебно-метод. пособие к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 4-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной, заочной форм обучения / авт.-сост. Е. А. Мирошниченко. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. –107 с. 1 экз.

Презентации лекций и раздаточный материал по учебным модулям и темам:

1. Нормативно-правовое обеспечение современной системы основного общего образования в аспекте работы с учащимися с инвалидностью и ОВЗ в РФ.
2. Особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся с ОВЗ.
3. Доступность образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ.
4. Педагогические условия и возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.
5. Особенности организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Инклюзивное образование учащихся с инвалидностью и ОВЗ.
7. Современные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ.
8. Современные технические средства обучения и образовательные технологии в процессе обучения учащихся с ОВЗ.
9. Особенности дистанционного обучения учащихся с инвалидностью и ОВЗ.
10. Реабилитационно-образовательная среда инклюзивного образования детей с инвалидностью и ОВЗ.
11. Общие и специфические особенности обучения школьников с различными особенностями развития.
12. Технология проектирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

Слушателям обеспечивается доступ к фондам научной библиотеки КубГУ (включая учебную и научную литературу, периодические издания):

Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.128.113/marcweb/index.asp>.

#### **5.4. Организация образовательного процесса.**

Программа реализуется в очно-заочной форме в течение 2 недель. Режим занятий 30 часов в неделю. В организации процесса используются различные формы: лекционные, практические занятия, моделирование и анализ ситуаций, работа в малых группах и др.

Изучение программы завершается итоговой аттестацией в форме защиты адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля), с учетом индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ.

Освоение ДПП повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией слушателей. Лицам, успешно освоившим ДПП повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ДПП и (или) отчисленным, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному ФГБОУ ВО «КубГУ».

#### **5.5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	Практический опыт	Умения	Знания
ПК-1. Использование педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление педагогической деятельности по разработке и проведению учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ на основе применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности учащихся;</li> <li>- создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей;</li> <li>- создавать благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства Российской Федерации в сфере образования и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса лиц с ОВЗ;</li> <li>- особенности организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- современные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ в системе основного общего образования.</li> </ul>
ПК-2. Применение современных технических средств обучения и образовательных технологий в процессе обучения учащихся с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование в процессе обучения современных технических средств и образовательных технологий, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ОВЗ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные технические средства обучения и технологии обучения учащихся с ОВЗ.</li> </ul>
ПК-3. создание педагогических условий освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание педагогических условий освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать педагогические условия эффективного освоения учебных предметов обучающимися с ОВЗ на основе индивидуализации ее содержания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические условия и возможности освоения образовательной программы детьми с ОВЗ на основе индивидуализации ее содержания.</li> </ul>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

**Назначение оценочных средств:** оценка результатов освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные образовательные технологии в процессе обучения учащихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях» в форме дифференцированного зачета.

### I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
<p>ПК-1. Использование педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ПК-2. Применение современных технических средств обучения и образовательных технологий в процессе обучения учащихся с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.</p> <p>ПК-3. Создание педагогических условий освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.</p>	<p>Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрируют обучающиеся в процессе защиты разработанной адаптированной рабочей программы, с учетом индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ и устного ответа на поставленные вопросы: компетентность в области осуществления педагогической деятельности по проектированию учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ на основе применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся.</p> <p>Уровень овладения профессиональными умениями и навыками при разработке адаптированной рабочей программы учебного предмета (создание педагогических условий эффективного освоения учебного предмета обучающимися с ОВЗ на основе индивидуализации ее содержания).</p>	<p>Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству презентации слушателем адаптированной рабочей программы, с учетом индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.</p>

#### Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

- **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по двум модулям программы курсов повышения квалификации:

Модуль 1. «Теоретические и практические вопросы инклюзивного образования»;

Модуль 2. «Организация обучения учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями: направления, технологии и методы».

Оценочные материалы собеседования представлены далее в программе.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме дифференцированного зачета. Цель: контроль понимания слушателем основных направлений в обучении детей с ОВЗ, а также проектировочных умений педагога.

Перед началом аттестационного испытания председатель комиссии доводит до сведения слушателей приказ о составе аттестационной комиссии, представляет персонально ее членов, знакомит слушателей с процедурой сдачи дифференцированного зачета.

При проведении аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

1) проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении итоговой аттестации;

2) присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами комиссии);

3) пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

4) обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность аттестации, проводимой в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на аттестации, проводимой в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении итогового аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство,

допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

- **процедура определения результатов оценивания:**

По результатам итоговых аттестационных испытаний выставляются отметки по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценивание слушателя осуществляется по четырехбалльной шкале в соответствии с нижеприведенными критериями.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной программы;

- при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;

- представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;

- при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;

- ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- в ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;

- при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;

представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;

- при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);

- ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;

- личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.

Отметка «хорошо» ставится, если:



- ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;

- при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;

- ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;

- имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Отметка «отлично» ставится, если:

- ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;

- при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;

- ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;

- ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.

## II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Модуль 1. «Теоретические и практические вопросы инклюзивного образования»

#### *Задания для промежуточной аттестации (в форме собеседования)*

Обсуждение нормативно-правовых документов по вопросам специального, интегрированного и инклюзивного образования по вопросам:

1. Определение понятий «специальное образование», «интегрированное образование», «инклюзивное образование», соотнесение понятий.
2. Рассмотрение и обсуждение основных положений, касающихся Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», ФГОС ООО и ФГОС СОО, Конвенции о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года.

### Модуль 2. «Организация обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями: направления, технологии и методы»

#### *Задания для промежуточной аттестации (в форме собеседования)*

Вопросы для собеседования:

1. Дайте определение понятия «комплексное сопровождение образовательного процесса».
2. Каким образом осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в вашей образовательной организации?
3. Перечислите принципы обучения в системе основного общего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Сформулируйте определение понятия «технология» и перечислите виды технологий, используемых в общеобразовательных организациях при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. В чем вы видите преимущества и недостатки (риски) применения в обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционных образовательных технологий?
6. Какие формы профориентационной работы для учащихся с инвалидностью и ОВЗ проводятся в вашей образовательной организации?

#### **Вопросы к дифференцированному зачету:**

1. Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Сущностные характеристики данного понятия (определите основные характеристики лиц с ограниченными возможностями здоровья).
2. Общие положения концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ.
3. Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ. Сформулируйте отличительные черты каждого из видов социальной адаптации.
4. Особенности познавательных процессов лиц с интеллектуальной недостаточностью (ИН) или с другим видом отклонения.
5. План индивидуальной работы с детьми с ОВЗ.
6. План групповой работы с детьми с ОВЗ.
7. План воспитательной работы.
8. Дневник индивидуального сопровождения лиц с ОВЗ. Сформулируйте свои рекомендации по доработке данного документа.
9. Сформулируйте особенности обучения лиц с ОВЗ по индивидуальному учебному плану.

10. Правила контроля за соблюдением обучающимися правил ТБ и противопожарной безопасности.
11. Профессиональная ориентация детей-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ: основные формы, профессиональное самоопределение.
12. Особенности обучения и социализации детей с нарушениями слуха.
13. Особенности обучения и социализации детей с нарушением зрения.
14. Особенности обучения и социализации детей с ДЦП.
15. Методика разработки индивидуальной программы обучения детей с ОВЗ.
16. Программы адаптации детей с ОВЗ: требования к разработке, содержание, особенности реализации.
17. Современные подходы к организации деятельности учащихся с ОВЗ и инвалидностью.
18. Особенности построения современного урока для обучающихся детей с ОВЗ в концепции ФГОС ООО.
19. Современные формы, методы и приемы обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в основного общего образования.
20. Традиционные методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ, методы активизации деятельности учащихся с ОВЗ (деятельностный подход, активные методы обучения, создание ситуации успеха).
21. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.
22. Особенности социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

<b>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>		
<b>Баллы</b>	<b>Отметка</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>
29-35 баллов	отлично	высокий
23-28 баллов	хорошо	хороший
18-22 баллов	удовлетворительно	достаточный
17-0 балла	неудовлетворительно	недостаточный